

# Checklist voor het vaststellen van tekortschietende vaardigheden en onopgeloste problemen

Naam van het kind \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

## Tekortschietende vaardigheden

- Moeite met het hanteren van overgangen, het schakelen van de ene cognitieve set of taak naar een andere
- Moeite om dingen in een logische of voorgeschreven volgorde te doen
- Moeite om de mentale energie op te brengen om een moeilijke of vervelende taak te volbrengen
- Een slecht ontwikkeld gevoel voor tijd
- Moeite met tegelijkertijd nadenken over meerdere gedachten of ideeën
- Moeite om geconcentreerd te blijven voor het doelgericht oplossen van problemen
- Moeite met nadenken over mogelijke uitkomsten of consequenties van bepaalde daden (impulsief)
- Moeite met nadenken over diverse oplossingen voor een probleem
- Moeite met het onder woorden brengen van zorgen, behoeften of gedachten
- Moeite met begrijpen wat er wordt gezegd
- Moeite met het in toom houden van een emotionele reactie op frustratie en daardoor niet rationeel kunnen blijven denken
- Een chronische staat van prikkelbaarheid en/of angstigheid die het vermogen tot het oplossen van problemen aanzienlijk hindert
- Moeite om de grijzen te zien: concreet, letterlijk, zwart-witdenken
- Moeite met afwijken van vaste regels en gewoonten
- Moeite met het omgaan met onvoorspelbaarheid, tweeduidigheid, onzekerheid en nieuwigheden
- Moeite met het overschakelen van een oorspronkelijk idee of oplossing
- Moeite met het in de overwegingen betrekken van factoren die erop wijzen dat het wel eens nodig zou kunnen zijn om een plan aan te passen
- Inflexibele, verkeerde interpretaties; cognitieve vertekeningen of vooroordelen (zoals: 'Iedereen heeft de pik op me', 'Niemand vindt me aardig', 'Je geeft altijd mij de schuld', 'Het is niet eerlijk', 'Ik ben stom', 'Alles zit me altijd tegen')
- Moeite met het aandacht besteden aan en juist interpreteren van sociale signalen; een zwakke perceptie van sociale nuances
- Moeite met het openen van een gesprek, zich bij een groep aansluiten, contact maken met mensen; een gebrek aan basisvaardigheden op sociaal gebied
- Moeite met het op gepaste wijze aandacht vragen
- Moeite met beseffen wat voor effect zijn/haar gedrag op anderen heeft; verbaasd zijn over andermans reacties
- Moeite om met anderen mee te voelen en oog te hebben voor andermans standpunt
- Moeite om zich te realiseren hoe hij/zij op anderen overkomt

## Onopgeloste problemen

### Thuis

- 's Ochtends wakker worden/opstaan
- Opstaan en aankleden/zich gereedmaken voor school
- Sensorische overgevoeligheden
- Beginnen met of afmaken van huiswerk/specifieke schooltaak
- Hoeveelheid eten, keuzes op etensgebied, voorkeuren, tijdstip van maaltijden
- Hoeveelheid voor een scherm doorgebrachte tijd (tv, spelletjes, computer)
- 's Avonds naar bed gaan/zich gereedmaken om naar bed te gaan
- Verveling
- Interacties met broers en zussen
- Kamer schoonmaken/uitvoeren van huishoudelijke klusjes
- Medicijnen innemen
- In de auto zitten/veiligheidsgordel dragen

### Op school

- Van de ene naar de andere taak overschakelen (specificeren)
- Beginnen met of afmaken van taken die in de klas moeten worden uitgevoerd (specificeren)
- Interacties met een bepaald klasgenootje of een docent (specificeren)
- Gedrag op de gang/tijdens de pauze/in de kantine/in het openbaar vervoer naar huis/op de halte (specificeren)
- Praten op momenten dat dat niet mag
- Specifieke schooltaken of eisen die op school worden gesteld, bijv. schrijven (specificeren)
- Omgaan met teleurstelling/verliezen bij een spel/niet als eerste eindigen/niet vooraan staan in de rij (specificeren)

### Anders (maak een lijst)

- 
- 
- 
- 
-